



HÄRJEDALENS KOMMUN

Kvalitetsredovisning 2008

*Förskolan Hästhagen
Förskolan Norrskenet
Norra skolan
Lofsdalens skola och förskola
IngaLill Grinde Holm
Tina Svensson Hammargård*

Barn, utbildning och fritid

1 Kort beskrivning av den egna verksamheten

I området finns fyra enheter. Här följer en beskrivning av dessa: Norra skolan består av ca 270 elever och 45 personal. På Lofsdalens skola finns ca 20 elever/barn samt 5 personal. Förskolan Hästhagen har ca 60 barn och 13 personal och förskolan Norrskenet ca 50 barn och 10 personal. I Svegsområdet finns två dagbarnvårdare med ca 12 barn.

För området ansvarar två rektorer. Området består av många verksamheter som är geografiskt spridda över rektorsområdet.

Från och med höstterminen -08 skedde en omorganisation på ledningsnivå, vilket innebar att rektorerna bytte ansvarsområden efter sommaren.

Rektor Ingalill Grinde Holm

Rektor Tina S Hammargård

Hästhagen	13,0 tj
Norrskenet	9,0 tj
Lofsdalens skola	2,0 tj
Lofsdalens förskola	4,0 tj
Lofsdalens skolkök	1,0 tj
Dagbarnvårdare	2,0 tj

Getingen F-3	6,0
Solgården f-3	9,0
Villekulla	5,0
Stenhuset åk 4-6	13,
Förberedelseklass	1,5
Totalt antal elever:	270

Ekonomiska, Personella och Materiella resurser:

Vi har under några år hållit inne en liten del av de personella resurserna för att dels ha en vikariebuffert men också för att kunna uppdatera vissa inventarier – såsom datorer, tv apparater, möbler osv.

När det gäller de ekonomiska resurserna för verksamheten (pedagogiskt material) klarar vi oss bra för den dagliga verksamheten, men det finns inte tillräckliga resurser för att tillgodose nyinvesteringar. Det är också svårt att få utrymme att göra studiebesök i närområdet då resekostnaderna är för stora.

Personaltätheten är god, till största delen har vi behöriga pedagoger, förutom vissa resurspedagoger samt fritidspedagoger.

När det gäller kompetensutveckling har vi följt den plan vi satt upp inför de nya verksamhetsåren. Till största delen har vi kunnat genomföra både arbetslag och enskilda planer. Inom skolan har vi arbetat mycket med betyg och bedömning under ett antal år, i förskolan har vi haft en kompetensutvecklingsserie i kommunen angående pedagogiska miljöer, dokumentation samt att under hösten har hela kommunens förskola och skola samarbetat kring ämnesträffar.

2 Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Kvalitetsredovisningen bygger på förskolan/skolans egen uppföljning och utvärdering. Under början av terminen sätts mål upp för läsåret inom alla enheter och alla arbetslag. Till jul följs målen upp på varje enhet och i slutet av vårterminen görs en större utvärdering på alla enheter.

En kompetensutvecklingsplan sammanställs av rektorer utifrån önskemål som ställs i relation till målen, både individuellt och i arbetslag. Planen utvärderas enligt ovan.

En stor föräldrautvärdering genomförs regelbundet i kommunens förskolor. Den ligger till grund för mål och kvalitetsredovisning.

En elevenkät genomförs varje år i åk 5, samt att Trygghetsgruppen i skolan genomför varje termin en enkät angående trivsel och mobbing på skolan.

3 Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning

Skolenhetens mål:

Utveckla ärendegången i elevrådet åk 4-6 tillsammans med Skolutvecklingsgruppen.

Insatser för att nå målet: Under vårterminen ändrades ärendegången så till vida att frågor till elevrådet skulle lämnas in innan till rektor som leder mötet. Klassrådsprotokoll skulle lämnas till rektor för att man lättare skulle kunna planera och fånga elevernas frågor.

Under hösten leder två pedagoger samt skolvärd elevrådet för att frågorna skulle komma ännu närmare verksamheten.

Resultat/måluppfyllelse: Klassrådsprotokollen uteblev från många klasser,

som resulterade i att inga nya elevnära frågor kom fram i elevrådet. I höstens nya organisation som även innefattade åk F-3, fungerar det väl i åk f-3, men i åk 4-6 är det till stor del skolvärden själv som håller mötena.

-Målet är inte alls uppfyllt.

Analys/bedömning: Vi måste återigen se över organisationen för elevrådet och klassråden. Vi behöver mera kunskaper i demokratifrågor och genomförande i åk F-6.

Skolenhetens mål: Skolledningen vet att det pågår många och stora medvetna arbeten i alla grupper kring värdegrund, men vi måste bli bättre på att formulera i skrift och utvärdera och analysera detta arbete.

Insatser för att nå målet: Införandet med Arbetslagskontrakt i skolan samt Månadsbrev i förskolan kan komma att förändra metoder och analyser i arbetet kring värdegrund

Resultat/måluppfyllelse: Både Arbetslagskontrakt och månadsbrev har påbörjats under höstterminen och verkar fungera väl.

- Målet är till viss mån uppfyllt

Analys/bedömning: Vi kommer att se under den stora läsårsutvärderingen hur väl detta arbete fungerar.

Skolenhetens mål: Analysera varför vi inte får bättre resultat i svenska.

Insatser för att nå målet: En ”svenska pilot” utbildas från och med höstterminen 08, för att dels leda en grupp i svenska men också för att leda arbetet kring analyser.

Resultat/måluppfyllelse: Arbetet har påbörjats och kommer att fortgå för att utvärderas under vårterminen 09.

- Målet är i viss mån uppfyllt

Analys/bedömning: Svenskagruppen har kontinuerliga träffar där man jobbar främst förebyggande. Under våren 09 måste satsningen riktas mot analyser.

Skolenhetens mål: Fortsätta arbeta enligt Åtgärdsplanen i Betyg och bedömning för att få ännu bättre måluppfyllelse.

Insatser för att nå målet: Kriterier och kravnivåer för alla ämnen i åk 1-9 färdigställdes sommaren 08. Under lå 0809 ska dessa förankras bland elever och personal. Ämnesträffar från förkola – åk9 har genomförts.

Resultat/måluppfyllelse:

- Målet är ganska väl uppfyllt

Analys/bedömning:

Arbetet kring betyg och bedömning har skett under lång tid, vilket vi ser har varit framgångsrikt. Processen, samtal och ämnesdiskussioner över stadiegränserna upplevs positiv och märks i pedagogiska samtal och i bedömning kring elever.

Skolenhetens mål: Skolledningen leder arbete kring genusfrågor under konferenstid vt 2008 för Norra skolans personal.

Utveckla jämställdhetsarbetet på förskolan med start i pedagogträffarna.

Insatser för att nå målet: En träff under konferenstid riktades till genusfrågor. Syftet var att medvetandegöra och få mer kunskap om genus.

De flesta arbetslag i skolan arbetar med Tjej och killgrupper.

I förskolan arbetar man med ett medvetet tänk kring genus i olika aktiviteter och situationer.

Resultat/måluppfyllelse:

- Målet är ganska väl uppfyllt

Analys/bedömning:

Genom månadsbrev och utvärderingar märks att personalen är medveten om genusfrågor och jämställdhet.

4 Områden i våra styrdokument som enligt beslut av nämnden för barn, utbildning och fritid särskilt skall granskas och utvärderas under perioden 2007-2009.

4.1 Resultatförbättringar

Barn utbildning och fritidsnämndens mål : *Varje skola i Härjedalen ska genom resultaten på meritvärde och/eller resultaten på nationella prov före 2009 års utgång uppnå ett högre resultat än riksgenomsnittet.*

- Före juni 2009 års utgång ska varje skola visa ett genomsnittligt högre resultat på slutbetyg och/eller resultat på nationella prov än året tidigare

- Före juni 2009 års utgång ska genomsnittresultatet i Härjedalens grundskolor och Härjedalens gymnasium vara över eller detsamma som motsvarande genomsnittresultat i riket.

Insatser för att nå målet

Arbetet med att utarbeta kriterier och kravnivåer (Betyg och bedömning: Åtgärdsplan för Svegs rektorsområde) i alla ämnen från åk 1 till åk 9 är färdigställt. Kriterierna är kända för föräldrar och elever i alla årskurser.

Planen för läs och skrivdiagnoser används i både förskola och F-6, för att tidigare upptäcka barn och elever med läs och skrivsvårigheter.

I förskolan har personalen börjat använda sig av TRAS (Tidig Registrering Av Språkutveckling).

Under 2008 har förskollärare i förskola och förskoleklass, tillsammans med Matematikutvecklarna ingått i ett matematikprojekt. Det huvudsakliga uppdraget har varit att medvetandegöra matematiken för personalen.

Under höstterminen har Matematikutvecklaren hållit en matematikgrupp på skolan där representanter från alla arbetslag jobbat. Huvudsakliga uppdraget för gruppen är att leda utvecklingsarbetet kring matematik och matematikundervisning. Under hösten har arbetet fokuserats på praktisk matematik.

Under året har en pilot i svenska utbildats i regi av Myndigheten för skolutveckling. Träffarna med svenskgruppen har ökat under höstterminen.

Alla barnskolor har språkgrupper, individanpassade, som rutin flera gånger i veckan för att stärka språkutvecklingen och läsinläringen.

Barnskolans personal har fortbildats i Kiwi metoden, via en studiecirkel och många har börjat använda läsinlärningsmetoden.

I förskolan arbetar man medvetet med att stimulera barns matematikutveckling i samlingar, i vardagsarbetet genom praktisk matematik samt i pedagogträffar och personalmöten.

I alla skolans arbetslag fokuseras matematikarbetet på problemlösning och att samtala om matte och olika begrepp i högre utsträckning än förr.

Resultat/måluppfyllelse

Målet är ganska väl uppfyllt

Analys/bedömning

Arbetet kring matematik och förståelsen av matematiska begrepp har ökat. Resultaten kan vi inte se ännu eftersom arbetet påbörjats under 2008.

En lärdom i arbetet kring matematik är att analysen kring nationella proven är viktig. I analysen kan man se vilka färdigheter och delar som brister hos eleverna och därifrån arbeta mer fokuserat kring detta. En reflektion är att vi behöver analysera även svenska proven för att tydligare kunna upptäcka brister hos eleverna. Genom analyserna ska alla undervisande lärare få kunskaper om vilka metoder och områden som ska prioriteras.

Åtgärder att vidta/förbättringsområde

Analyser kring nationella prov i åk 3 och 5.

Analysera vilka metoder vi använder och hur framgångsrika dessa är.

4.2 Förändringsvilja – entreprenöriellt lärande

5 Förändringsvilja – entreprenöriellt lärande

Samverkan med arbetslivet ska stärkas.

Gymnasieskolan ska utifrån ett treårsperspektiv öka antalet studerande med 9 %.

Före 2008 års utgång ska ledningen kunna visa att det finns en lokal arbetsplan/verksamhetsplan med mätbara mål, en strategi för resultatförbättringar och kunna visa att utvärderingar och uppföljning av mål och strategier ytterligare skapat förbättringar.

Före 2009 års utgång ska 80 % av varje rektorsområde kunna visa hur de involverar medarbetare i att utveckla och fastställa gruppmål och individuella mål. 80 % av medarbetarna ska ha individuella utvecklingsplaner.

Medarbetare ska kunna beskriva sina egna, gruppens och verksamhetens mål samt hur de förväntas bidra till att uppfylla dessa.

Insatser för att nå målet

Under vårterminen arbetade skolutevecklingsgruppen med att hitta vägar till samarbete med näringslivet/arbetslivet. På höstterminen anordnades ett möte med aktörer från näringslivet (olika företagare) för att stärka samarbetet.

Lokal arbetsplan/verksamhetsplan med mätbara mål finns i alla verksamheter. På skolan har personalen skrivit arbetslagskontrakt där man ytterligare specificerat gruppmål samt kompetensutvecklings mål. All personal har även en individuell plan med mätbara mål.

Arbetslagen i förskolan skriver månadsbrev till rektor varje månad. Där utvärderas verksamhetsplanens mål. Rektor analyserar och ger feedback.

Resultat/måluppfyllelse

Målet är i viss mån uppfyllt

Analys/bedömning

Under 2009 behöver vi analysera och utvärdera både arbetslagskontrakt, individuella mål och månadsbrev för att se om det är rätt metod både för förskola och skola när det gäller målarbete och pedagogisk ledning.

Metoderna är nya från och med höstterminen 2008.

Kontakterna med arbetslivet ska fortsätta genom studiebesök i olika företag. Detta ska näringslivskontoret hjälpa till med. Skolan kommer att fortsätta bjuda in till fika möten för att etablera kontakterna.

På förskolan sker inte studiebesök ute i samhället i den utsträckning som skulle behövas.

Åtgärder att vidta/förbättringsområde

Analysera och utvärdera metoderna i målarbetet.

5.1 Hälsa och livsstil

Varje skola ska kunna visa att de skapar goda förutsättningar och måluppfyllelse avseende hälsa och livsstil.

Insatser för att nå målet

Lofsdalens skola och förskola har schemalagda utedagar där verksamheten fokuseras på barn/elevers motorik och läran om natur och miljö.

Miljögruppen i skolan har varit aktiv och inspirerat till källsortering. Gruppen jobbar också för att skolan ska få ”Grön flagg”.

Utemiljön på skolan har försökt förbättrats med hjälp av blomlökar och nya buskar och träd. Föräldrarådet och föräldrar har till viss del hjälpt till med målning och underhållsarbete på skolgården.

Rörelseveckor genomförs på skolan flera gånger per år, samt att de flesta i barnskolan har daglig rörelse.

Familjedaghemmen satsar på att laga mat utan tillsatser.

Matråd har införts på skolan. Dessa leds av husmor och både pedagogisk personal samt elever finns med. Syftet är att utveckla och belysa mat och hälsofrågor.

Uppehållsrummet på skolan stängs med jämna mellanrum för att de äldre eleverna ska vistas ute mer.

Resultat/måluppfyllelse

- Målet är ganska väl uppfyllt

Analys/bedömning

Kultur och miljögruppen på skolan är lyckosamt sammansatt med alla yrkeskategorier såsom vaktmästare, husmor, pedagogisk personal. Gruppen behövs för att synliggöra miljö och hälsofrågor och för att belysa att dessa frågor är viktiga för inlärningen. Gruppen jobbar aktivt mot hela skolan.

Åtgärder att vidta/förbättringsområde

Kultur och miljögruppens arbete ska fortsätta prioriteras och utvecklas på förskolorna.

5.2 Kompetensutveckling

Varje skola ska kunna beskriva och kvantifiera, där det så är möjligt, hur den kompetensutveckling av medarbetarna som bedrivits förbättrat elevernas kunskapsresultat.

-80 % av alla medarbetare i varje område ska före 2009 års utgång kunna beskriva

vad de själva och vad deras ledare ska göra för att bidra till organisationens resultat.

- Före 2009 års utgång ska 80 % av alla medarbetare i varje område kunna beskriva hur de uppmuntrats att bidra med idéer till att förbättra sina egna och andra medarbetares arbetsresultat och hur deras bidrag uppmärksammas och uppskattas.

Skolenhetens mål

Alla medarbetare ska ha en egen kompetensutvecklingsplan.

Insatser för att nå målet

Under våren infördes ”kompetensutvecklingskort” som innebar att all fortbildning ska dokumenteras enligt mall. Fortbildningen ska kunna relateras till den individuella planen samt till målen för enheten och läroplanen.

Resultat/måluppfyllelse

Ganska väl uppfyllt

Analys/bedömning

All personal lämnar in kompetenskort som gör att all kompetensutveckling dokumenteras – alla följer inte given arbetsgång.

Det finns en ovana hos personalen att innan man kompetensutvecklas, att tänka igenom vad man vill uppnå och vilka mål man jobbar mot, för att bedöma efteråt vilket resultat man uppnått.

Skolledningen i kommunen har gjort en gemensam kompetensutvecklingsplan för förskolan vilket gjort att utrymmet för den individuella kompetensutvecklingen inte har funnits i så stor utsträckning.

Åtgärder att vidta/förbättringsområde

Med jämna mellanrum gå igenom arbetsgången med kompetensutvecklingskort.

Åtgärder att vidta/förbättringsområden

- Organisation och genomförande för elevråd och klassråd måste ses över.
- Utvärdera och utveckla formerna för Arbetslagskontrakt och Månadsbrev
- Bli bättre på att analysera diagnoser och nationella prov

- Jämställdhetsmålen ska finnas kvar i förskolan

6 Skolans/förskolans egna prioriterade mål

Skolenhetens mål Värdegrund och demokrati

Förskolan:

Stärka barnens självkänsla

Alla människors lika värde

Skolan:

Inriktningsmål

Trygghetsgruppens arbete på Norra skolan ska fortsätta i den positiva anda som byggts upp. Arbetet med Friends fortgår och utvecklas. I och med att vi får elever från andra kulturer är det viktigt att fortsätta vårt arbete mot kränkande behandling och för alla människors lika värde.

Resultatmål:

- a) Integrera – socialt och kunskapsmässigt - eleverna från förberedelseklassen i ordinarie klasser

Klart: Höstterminen 2008

Ansvariga: Mentorerna och arbetslag

- b) Etnicitet och mångfald är under hela läsåret ett gemensamt tema för hela skolan. På olika nivåer och innehåll för olika klasser belyses olika människors situationer, etniska skillnader och likheter och förståelse för dessa.

Klart: Genomgående under hela läsåret med vissa gemensamma inslag, såsom stor-sjung, fadderverksamhet, kulturveckan v 8 o s v.

Ansvariga: Arbetslagen samt Trygghetsgruppen.

Insatser för att nå målet

På förskolan:

”Charlie” och ”Vännerna i kungaskogen” är ett arbetsmaterial som förskolorna använder sig av i värdegrundsarbetet.

På skolan: Arbetet med mångfald och etnicitet genomsyrar verksamheten. Språkpraktikanter har funnits på skolan under hela hösten, och har lärt eleverna

delar av sitt hemspråk samt om hemlandets kultur.

Integreringen av förberedelseklassens elever fungerar till stor del bra. Vi måste däremot först att elever från olika kulturer tar olika lång tid på sig innan man är mogen för att ingå i ordinarie klass.

Resultat/måluppfyllelse

- Målet är ganska väl uppfyllt

Analys/bedömning

Värdegrundsarbetet i förskolan är en naturlig del av den dagliga verksamheten. Olika teman belyses under året beroende på barngrupp.

Arbetet med mångfald och etnicitet har funderat väl på skolan. En anledning är att förberedelseklass finns och att kommunen tar emot flyktingar så fungerar arbetet naturligare i vardagsarbetet.

Åtgärder att vidta/förbättringsområde

7 Övriga utvecklingsområden 2008

8 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Åtgärder under 2008 för skolan:

- Personalen ska fortsätta öka sin kunskap i genusfrågor genom att läsa litteratur och samtal kring frågeställningar
- Charlie/Lions Quest ska vara återkommande varje vecka, i varje klass.
- Informera på personal och föräldrarådsträffar om Trygghetsgruppens arbete.
- Trygghetsgruppen går runt i alla klasser och berättar om uppdraget, samt om läget på skolan
- Introveckan – utveckla ännu mer mot individ och gruppstärkande aktiviteter
- Vidareutbilda kamratstödjarna via Friends och fortsätta kamratstödjararbetet på skolan.
- Undersöka möjligheten att öka kunskaperna för elever, personal och

föräldrar om nätmobbing.

Resultat/Måluppfyllselse

- *Målet är ganska väl uppfyllt*

Analys/bedömning

Personalen har läst litteratur om genus för att sedan samtala och lyfta frågorna i olika träffar. Trygghetsgruppens arbete fortgår och de har informerat både på personalträffar och föräldrarådsmöten samt i klasserna. Friends vidareutbildade oss under vårterminen, vilket gjorde att vi alla blev mera inspirerade att jobba vidare. En föräldraträff genomfördes med Friends där syftet var att informera om nätmobbing.

Åtgärder under 2008 för förskolan:

- Fortsätta att arbeta med
 - Tilda med is och sol
 - Charlie
 - Betty böckerna
- Att på gemensamma träffar som tex perosnalmöten, planeringar och pedagogträffar diskutera värdegrundsfrågor.
- Anpassa förutsättningarna så att alla barn ska delta
- Öka kunskapen i genusfrågor genom att läsa in sig på litteraturen och sedan diskutera på p-möten och AP-träffar

Resultat/Måluppfyllselse

- Målet är ganska väl uppfyllt

Analys/bedömning

Värdegrundsfrågor prioriteras alltid. Eftersom medvetenheten hos personalen ökat anpassas förutsättningarna för barnens aktiviteter kontinuerligt.

9 Redovisa situationen för barn och elever i behov av särskilt stöd

Utifrån ”Planen för läs och skriv diagnoser” genomförs olika diagnoser för att få fram vilka elever som kan tänkas ha behov av särskilda insatser. Screening genomförs 1 gång/år där också behoven upptäcks i god tid. Utifrån dessa underlag beslutas vilka insatser som ska göras. EVT träffar genomförs med rektor och

elevhälsan kontinuerligt.

Under året har vi haft 3 elever inskrivna i särskolan, 2 elever som dels väntar på utredning och dels ska ansöka under vt 09. Vi har även sju elever med olika funktionshinder.

Vi har ett antal elever som väntar på utredning av psykolog. Kuratorstjänsten har under året varit obemannad till och från för andra året på rad, vilket innebär behovet av både handledning och utredningar fått stå tillbaka. Psykologtjänsten har varit obemannad sedan juni 08. Pga obemannade tjänster samt vakanser har Elevhälsans arbete varit ansträngt vilket även märkts på specialpedagogen. Specialpedagogen har dessutom haft ett stort område vilket har inneburit att väntetiderna varit långa för både handledning och utredningar.

Särskoleelever samt barn med olika diagnoser eller andra behov av särskilt stöd finns integrerade i klasser och grupper. I vissa fall finns resurspedagoger, assistenter eller personalförstärkningar för dessa elever.

På skolan har vi öronmärkt 20% för vardera slöjd, idrott och musikterapi för elever i behov av särskilt stöd samt särskoleelever.

Vårterminen 2007 tog kommunen emot flyktingar vilket innebar att en förberedelseklass startades upp på Norra skolan. Under våren 2008 fanns det elever i klassen från F-gymnasiet. Från och med hösten ändrades organisationen så enbart elever i F-åk 6 går i förberedelseklass på Norra skolan. I klassen fanns under hösten 11 elever. De elever som är klara i förberedelseverksamheten har under tiden slussats in i ordinarie klass och får efter det sv 2.

I förskolan är barnen integrerade i ordinarie grupper.

Hemspråksundervisning har inte förekommit under 2008.

10 Sammanfattning av verksamhetsåret

Årets arbete har präglats av glädje och tilltro bland personal och skolläring vilket utgjort grunden för utveckling. Uppdraget har blivit tydligare vilket inneburit att vi har barnen/eleven i centrum. Arbetet med att få till rutiner har börjat bära frukt.

Medvetenheten runt uppdraget har ökat och vi ser att vi är på god väg.

Elevunderlaget fortsätter att med små steg minska. På grund av vakanser i

Elevhälsan har pedagogerna fått ta ett stort ansvar och har gjort ett otroligt arbete kring barn och elever i behov av särskilt stöd.

Ledningsorganisationen har under året förändrats. Ambitionen under 2009 är att hitta samarbetsformer för ledningsgruppen i Östra distriktet.

Bilaga 1

Obligatoriska uppgifter

Grundskolan

Resultat nationella prov i år 5 2007/2008

Totalt antal elever:

<i>Elever som uppnår målen i år 5</i>							<i>Andel elever som</i>					
	Svenska		Matematik		Engelska		inte klarat målen i 1 ämne		inte klarat målen i 2 ämnen		inte klarat målen i 3 ämnen	
	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>	<i>Antal</i>	<i>Procent</i>
Pojkar	19	79	21	87	23	96	3		3		1	
Flickor	13	87	11	73	14	93	3		2		1	
Totalt	32	82	32	82	37	95	6		5		1	

Norra skolan, Sveg

Totalt antal elever : 39 st, varav 15 flickor och 24 pojkar

Analys år 5:

1 elev har inte alls genomfört något prov i åk 5. Eleven är berättigad till särskola,

men ej inskriven.

Vilka delprov (utifrån de nationella proven) har eleverna klarat bra respektive mindre bra i de olika ämnena:

I matematiken är delprovet ”Tal och mönster” samt ”Räkning” de prov som varit svårast för eleverna. Både ”Mätning” och ”Geometri” har de allra flesta klarat, vilket innebär att de praktiska delarna behärskar eleverna väl.

I svenska är det ”Läsförståelse” och ”Fakta” som eleverna haft svårast för. Alla elever har klarat godkänt i ”Läsa och samtala”. Läsförståelse är något som vi jobbat med under flera år för att få eleverna godkända i. Vi ska under nästkommande läsår hitta nya metoder till detta.

I engelska är momentet ”skriva” det delprov där flest elever fått icke godkänt. Tala är det delprov där de allra flesta klarat sig bra.

Analys av pojkars och flickors resultat:

Kan inte se något specifikt.

Analys av jämförelse med föregående år:

Svenskan och engelskans resultat har minskat med 5-7%, däremot har engelskans resultat ökat med 10%! Vi kan inte hitta förklaringar till detta – däremot har vi några elever som väntat på utredning som gjort proven – vilket kan vara en förklaring till att de inte klarat sig så bra. (vi har alltså inte kunnat hjälpa dom på rätt sätt).

Åtgärder för utveckling/förbättringsområde:

Hitta andra undervisningsmetoder i läsförståelse samt i tal och mönster och räkning.